

FACULTÉ DE SANTÉ SORBONNE UNIVERSITE
Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie
91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS

Nasira YAR : 01 44 27 93 35

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS 2^{ème} Année du 1^{er} cycle D'ORTHOPHONIE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2025-2026

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

Doyen de la Faculté de Médecine

Monsieur le Professeur RIOU

Directeur de l'Enseignement :

Monsieur le Professeur COHEN

Monsieur le Professeur GRABLY

Directeur des études :

Madame le Professeur Peggy GATIGNOL

Responsable Stages:

Madame Aude LALOI

Secrétariat : Mme Nasira YAR

SOMMAIRE 2eme année

UE 1.1.3 DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET PSYCHOLINGUISTIQUE

UE 1.1.4 CONNAISSANCES FONDAMENTALES EN SCIENCES DU LANGAGE APPLIQUEES A L'ORTHOPHONIE

UE 1.2.3 PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET NEUROPSYCHOLOGIE

UE 2.5 GERIATRIE

UE 2.7 NOTIONS DE PHARMACOLOGIE

UE 5.4.1 DONNEES GENERALES CONCERNANT L'ORALITE, LES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES ET LEURS TROUBLES

UE 5.4.3 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'ORALITE & DES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES

UE 6.2 STAGE DECOUVERTE 2 : Personnes âgées, petite enfance, structure d'accueil

UE 8.5 LANGUE 2 : ANGLAIS

UE 1.2.4 PSYCHOLOGIE CLINIQUE, PSYCHANALYSE ET PSYCHOPATHOLOGIE

UE 2.3.2 AUDITION : SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIE DES PATHOLOGIES DE L'AUDITION NEONATALES ET ACQUISES

UE 5.1.1 TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION

UE 5.2.1 APPRENTISSAGE ET DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ECRIT, DU GRAPHISME ET DE L'ECRITURE

UE 5.3.1 ASPECT DEVELOPPEMENTAL DE LA COGNITION MATHEMATIQUE

UE 5.3.2 TROUBLES DE LA COGNITION MATHEMATIQUE

UE 6.3 STAGE DECOUVERTE 3 : MILIEUX D'EXERCICE, EN LIBERAL ET EN STRUCTURE DE SOINS

UE 8.1 INFECTIOLOGIE ET HYGIENE

UE 9.3 ETHIQUE ET DEONTOLOGIE

UE 1.1.3 DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET PSYCHOLINGUISTIQUE
4 ECTS- SEMESTRE 3**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme Caroline MASSON

AUTRES ENSEIGNANTS

MME CARACCI

MME MARTEL

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**
mutualisées avec SC du Langage PARIS III**25 H CM dont 18h****2. ENSEIGNEMENT DIRIGE****10 H****Mme Caroline Masson 18h**

Contenu : Cet enseignement présente les premières acquisitions linguistiques et langagières chez l'enfant entre 0 et 3 ans. Après avoir examiné les capacités précoces et prédispositions du nouveau-né pour l'acquisition du langage, le cours s'attache à présenter le développement de la communication pré-linguistique à la fois sur le plan dialogique et sur le plan sémiologique. Une fois ainsi posées les bases de l'acquisition du langage, on aborde l'acquisition du système phonologique, le statut sémiologique des premiers mots, le développement du lexique, les premiers énoncés et le processus de mise en place de la syntaxe, depuis les combinaisons verticales d'énoncés à un terme jusqu'à l'explosion grammaticale et syntaxique de la fin de la troisième année, en passant par les énoncés à deux termes et les processus de transition, à base de constructions, des premiers énoncés de forme adulte.

Objectifs pédagogiques : Cet enseignement a un double objectif : faire connaître aux étudiants les différentes étapes de l'acquisition du langage, les familiariser avec les caractéristiques des productions linguistiques des enfants à développement typique afin de poser les bases d'une meilleure compréhension de la pathologie du développement du langage. Les TD permettent aux étudiants d'approfondir cette connaissance à travers l'observation et analyse d'exemples réels.

Le travail de TD reposera sur la comparaison de productions linguistiques de sujets tout venants et de sujets présentant des pathologies diverses (avec l'accent mis sur les productions de sujets aphasiques) à partir de thématiques choisies.

TD Acquisition (aspects structuraux)	Mme Caracci / Mme Martel Karine	10h
--------------------------------------	------------------------------------	-----

**UE 1.1.4 CONNAISSANCES FONDAMENTALES EN SCIENCES DU
LANGAGE APPLIQUEES A L'ORTHOPHONIE
4 ECTS- SEMESTRE 3**

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme FOUGERON

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme PILLOT-LOISEAU

Mme BOUTON

Mme BOREL

Mme MASSON

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 32h00 enseignement

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 10h00 + dossier et analyse acoustique

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

L'objectif de ce cours est de former les étudiants à l'analyse de la voix et de la parole pathologiques et leur apporter une formation pratique aux outils et méthodes expérimentales de la phonétique clinique et neurolinguistique.

1. 20h de CM – Mmes Fougeron, Pillot-Loiseau, Bouton & Mme Borel

Introduction à la phonétique clinique et à la neurolinguistique :

- Apports des approches expérimentales à la pratique clinique pour la description des troubles de la voix et de la parole (aspects segmentaux et supra-segmentaux)
- Méthodes et outils d'analyse acoustique
- Méthodes et outils d'investigation physiologique/articulatoire
- Méthodes et outils d'analyse perceptive
- Méthodes et outils d'investigation du fonctionnement cérébral et de ses troubles

6h de TD : Des TD sur machine permettront aux étudiants de maîtriser le logiciel d'analyse acoustique Praat et les mesures de bases pour la quantification des déviations. Deux TD seront consacrés à l'écoute et l'analyse perceptive de voix et parole pathologiques.

Devoir à la maison : une mise en application des connaissances sera validée par une analyse acoustique sur corpus audio à faire à la maison.

2. 4h de TD – Mme MASSON

Objectif: Partager des données facilement ⇒ permettre l'identification d'universaux et de différences

CLAN/CHILDES : CHILDES (Child Language Data Exchange System) TD d'analyse de corpus

UE 1.2.3 PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET NEUROPSYCHOLOGIE
4 ECTS- SEMESTRE 3**ENSEIGNANT RESPONSABLE**

Mme VALLAT-AZOUVI

AUTRES ENSEIGNANTSMME ERNST
MME CORTADELLAS-DOUCET
MME CHOKRON
MME DE LA SEIGLIERE
MME MEILAC**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT****1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL****40 H****2. ENSEIGNEMENT DIRIGE****10 H****II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

TD : 10 h

Application des modèles cognitifs et théoriques aux évaluations des fonctions cognitives non linguistiques, application aux outils et exemples issues de pathologies neurologiques non dégénératives chez l'adulte et chez l'enfant

Si possible démarrer les TD après les CM (articulation des thématiques abordées), en décembre-janvier

GLB : Total heures=8 h :

Attention (2h)
Fonctions exécutives (2h)
Mémoire de travail (2h)
Processus mnésiques (2h)

ALD : Applications des modèles chez les enfants (2h)

Plan de cours

Neuropsychologie-Historique, définition	3h ou 2h
Concepts fondamentaux en neuropsychologie	3 h
Méthodologie : Evaluation généralité, Evaluation des thérapeutiques, Intervention neuropsychologique	4h
Processus cognitifs et substrats cérébraux : modèles cognitifs (modulaires, connexionnistes et appliqués à la neuropsychologie cognitive), application aux pathologies neurologiques acquises, grands axes d'intervention (8 cours répartis comme suit)	
Processus attentionnels	3h
Processus mémoire de travail	3h
Processus exécutifs	2h
Processus exécutifs	2h
Cognition sociale/émotion	3h
Processus mnésiques	2h
Processus mnésiques	2h
Praxies	2h
Gnosies visuelles et négligence	3h
Modèles cognitifs chez l'adulte : implication chez l'enfant	4h

**UE 5.4.1 DONNEES GENERALES CONCERNANT L'ORALITE ET LES
FONCTIONS ORO-MYO-FONCTIONNELLES
4 ECTS- SEMESTRE 3**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

AUTRES ENSEIGNANTS

MME SAUZEY
Dr LAHLOU
Pr PICARD
DR KERBRAT
Pr GATIGNOL
MME CHAPUIS
M. MARTIN
MME COUTANSAIS

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	29h00
2. ENSEIGNEMENT DIRIGE	04h30

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

III.

Contenu : rappel anatomo-fonctionnel avec aspect neurophysiologique de la déglutition

- signes de détection, classification et conduite à tenir pour les phénomènes de fausses routes
- divers aspects qui concourent à apporter une du confort autour des repas (sécurité, bien-être, aides à la déglutition, aspect nutritionnel, notion de plaisir, prévention, installation pour le confort de la personne qui alimente le patient...)

Dr Kerbrat (03h00) : Terminologie ODF, du développement de l'organe lingual et de son fonctionnement. Axe du bilan intervention orthodontique et stratégies thérapeutiques orthodontiques.

Mme Sauzey (6h00) :

Cours 1 : Les sens cachés de l'oralité. Le lien entre oralité alimentaire et verbale. Les fonctions appartenant au monde de l'oralité.

Cours 2 : Dysoralité, nutrition artificielle, construction du moi gustatif.

- 2. Fentes labio-palatines. Pr Arnaud Picard (3h00)**
- 3. Paralysies faciales périphériques : Dr Lahlou (3h00)**
- 4. Rééducation des PFP : Pr Gatignol (4h00)**
- 5. TD 1 /02h00 * 3 groupes Pr Gatignol : Réhabilitation de la face : des paralysies faciales périphériques**
- 6. TD 2 /02h00 * 3 groupes Mme Sauzey : Stratégies thérapeutiques orthodontique**
- 7. Développement des oralités alimentaire et verbale chez l'enfant Mme Chapuis (02h00)**
- 8. Fentes labio-palatines Mme Chapuis (04h00)**
- 9. TD 3 : 0h30 * 3 groupes Mme Sauzey**
- 10. ATM et rééducation Mr. Martin (02h00)**
- 11. Troubles de l'Oralité et autisme Mme Coutansais (03h00)**

**UE 5.4.3. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES DE L'ORALITE
3 ECTS- SEMESTRE 3**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr Peggy GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS

Pr SCHOUMAN,
Mme SANQUER,
Mme CHAPUIS,
Mme DESHUIS,
Mme DESPREZ
Mme CHARPILLET

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

10h CM + 10h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- **Dysfonctions de l'appareil manducateur:** Pr Schouman 3h CM
- **Déglutition Primaire et freins de langue :** Estelle Sanquer 3h CM + 2H TD
- **Insuffisance Vélo-pharyngée : bilan et prise en charge** Cécile Chapuis 4h TD
- **Syndrome de Moebius : bilan et prise en charge** Valérie Charpillet 2h TD
- **Réhabilitation de la face paralysée chez l'enfant** Peggy Gatignol 1h CM
- **Les fausses routes : Description, facteurs favorisants, conséquences :** Luce Deshuis 1h CM : prévention (installation, adaptation des textures, technique de mise en bouche, boire à la paille ou au verre)
- **Les pertes salivaires : Définition, Evaluation, Prise en charge des aspects moteurs, Prise en charge des aspects sensoriels** Luce Deshuis 1h CM
- **Face paralysée – MAT :** Mme Gatignol Peggy 1h CM
- **Freins restrictif :** Mme Sanquer 2h CM

**UE 6.2 STAGE DECOUVERTE 2 : PERSONNAGES AGEES, PETITE
ENFANCE, STRUCTURES D'ACCUEIL
3 ECTS-SEMESTRE 3**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr David COHEN
Mme LALOI
Mme DUMOND

Stage du 1^{er} semestre de la 2^{ème} année des études d'orthophonie

Le stage du 1^{er} semestre de la 2^{ème} année des études d'orthophonie est un stage de découverte de 120h ou de 30 demi-journées.

Ce stage se déroule en structure d'accueil des personnes âgées et en structure d'accueil de la petite enfance soit :

- 12. 60 h ou 15 demi-journées en structure d'accueil des personnes âgées
et
- 13. 60 h ou 15 demi-journées en structure d'accueil de la petite enfance

Objectifs du stage :

- 14. Acquérir des connaissances sur le fonctionnement et l'organisation des établissements,
- 15. Elaborer des liens entre connaissances académiques et la réalité de terrain,
- 16. Se mettre dans une dynamique de savoir en approfondissement les connaissances au travers de lectures et informations complémentaires.

Eléments de contenu :

- 17. Participation à la vie de la structure,
- 18. Le stagiaire peut accomplir les tâches demandées sous supervision directe du maître de stage,
- 19. Présence, dans la mesure du possible, aux réunions de synthèse, consultations et autres activités de l'établissement,
- 20. Rencontres avec les différents professionnels travaillant dans l'établissement ou en contact avec l'établissement et avec lesquels l'étudiant sera amené à collaborer plus tard.

Modalités d'évaluation :

- 21. Un rapport de stage est demandé à l'étudiant,
- 22. Le maître de stage remplit la Fiche d'évaluation,
- 23. Une évaluation formative à mi-stage est demandée afin de permettre à l'étudiant de s'ajuster si besoin et de bénéficier au mieux de la fin de son stage.

Critères d'évaluation :

- 24. Qualité du rapport de stage,
- 25. Comportement de l'étudiant durant le stage,
- 26. Capacités relationnelles avec les différents interlocuteurs.

Cf Grille et organisation des stages

TD : 2H * 2 groupes Mme DUMOND

- Prendre conscience de sa place de tiers,
- Acquérir des savoir-être avec les populations concernées et les professionnels

TD 1h Mme Laloi

Informations pratiques sur les modalités de stages de L2 (conventions, évaluations, maîtres de stage, structures etc...)

UE 8.5 : ANGLAIS
2 ECTS- SEMESTRE 3

ENSEIGNANT RESPONSABLE

AUTRES ENSEIGNANTS

MME AJI
M. FRISCHMANN

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT

TD : 12 H

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

En deuxième année d'orthophonie, l'enseignement de l'anglais se déploie autour de 4 axes principaux.

- 1) Présentation et acquisition du lexique de l'orthophonie : anatomie générale, anatomie de la sphère ORL, pathologies du langage et du discours
- 2) Etude d'un échantillonnage de pathologies et d'approches thérapeutiques au travers d'exercices de lecture et de compréhension de textes de vulgarisation
- 3) Introduction à l'article de recherche en orthophonie : lecture, compréhension, commentaire et débat.
- 4) Prise de parole en anglais : présentation d'une pathologie ou d'une approche thérapeutique

UE 9.3 ETHIQUE ET DEONTOLOGIE

3 ECTS- SEMESTRE 3

ENSEIGNANT RESPONSABLE

PR GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme BEVIERE-BOYER

Mme BRABANT

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL
psychomotricité)

20h00 (dont 14h mutualisées avec

Cours S4 en ligne IFSI Démarche éthique

Introduction à l'éthique

Fin de vie en réanimation

Prélèvement d'organes

Don d'organes et tissus

Responsabilités administratives disciplinaires pénales

Démarche éthiques

La mort à l'hôpital

Résumé de l'intervention :

Selon les recommandations de l'ANAES, la prise en charge des personnes en fin de vie est interdisciplinaire. L'orthophoniste a une place importante dans le projet de vie et l'amélioration de la communication et de la qualité de vie des patients en fin de vie.

Objectifs de la formation

- **Préparer les étudiants à la prise en charge de maladies mortelles (cancers, maladie neurodégénératives, gériatrie, accompagnement de fin de vie,)**
- **Définir la place et le rôle de l'orthophonie dans la prise en charge des patients en fin de vie**
- **Identifier les limites à la prise en charge des patients en fin de vie en orthophonie**

UE 8.1. INFECTIOLOGIE ET HYGIENE

2 ECTS- SEMESTRE 3

ENSEIGNANT RESPONSABLE : COURS EN LIGNE IFSI

AUTRE ENSEIGNANT RESPONSABLE : MME COMPERE
MME BOREL

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - 10h CM et 3h30 de TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Généralités sur infections nosocomiales

Introduction à la bactériologie

Introduction à la parasitologie- mycologie

Introduction à la virologie

2h de TD : Lola COMPERE

Canules – Nez artificiel : étude de cas et manipulation

1h30 de TD : Mme BOREL

Titre : Rôle de l'orthophoniste dans l'accompagnement du patient dans l'entretien de son processeur d'implant cochléaire ou de son appareillage auditif

Objectif des TD : Savoir accompagner le patient dans l'entretien du processeur d'implant, savoir repérer une panne et y réagir, savoir prescrire du petit matériel de rechange

Méthode pédagogique : Présentation générale par l'enseignante puis travail en apprentissage immersif.

UE 2.7 NOTIONS DE PHARMACOLOGIE

2 ECTS- SEMESTRE 3

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme Louise-Laure MARIANI

AUTRE ENSEIGNANTS

C. FUNCK BRENTANO
A. PROCUREUR
N. ZAHR
L. LE GUENNEC
K. BIHAN
A. ROUET
L. BERARD
L. BERLIN
P. GUEDNEY

Objectifs

Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions, Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses, Citer les précautions de la médication pour des populations spécifiques.

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - ENSEIGNEMENT EN LIGNE
16h30 H (mutualisées avec IFSI)

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1. Pharmacovigilance
2. Psychopharmacologie, neuropharmacologie
3. Effets indésirables cutanés
4. Nutrition entérale et parentérale
5. Antimitotiques
6. Pharmacodépendance
7. Préparation centralisée et traçabilité
8. Cadre législatif des essais cliniques et rôle d'un infirmier
9. Poly médicalisation des personnes âgées, adaptation posologiques chez les personnes âgées

10. Comment répondre à une demande d'information des malades sur les thérapies alternatives

**UE 1.2.4 PSYCHOLOGIE CLINIQUE, PSYCHANALYSE ET
PSYCHOPATHOLOGIE
4 ECTS- SEMESTRE 4**

ENSEIGNANT RESPONSABLE **Mme GROSMAITRE,**
Mme POIRIER & Mme DE FOUCAUD

Psychologues - Service pédopsychiatrie Pitié Salpêtrière

- **ENSEIGNEMENT 40 H CM**
- **TD 10 H**

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Cours de Mme Grosmaître :

CM 1 : Introduction à la psychopathologie contemporaine

- Présentation d'un cas multi interprétable, intérêt d'une approche intégrative
- Deux axes : instrumental et psychodynamique
- Présentation du plan de l'année

CM 2 : Les troubles neuro-développementaux chez l'enfant

- Les troubles des apprentissages : les dys...
- Trouble de l'attention
- Trouble exécutif

CM 3 : Les troubles neuro-développementaux chez l'enfant (partie 2)

- La déficience intellectuelle
- Trouble du spectre de l'autisme
- Troubles moteurs

CM 4 : Les troubles acquis chez l'enfant (épilepsie, tr génétique, IMC, TC...)

- Liens entre aires cérébrales et troubles
- Axé sur les troubles du langage

CM 5 : L'évaluation intellectuelle/cognitive

- La démarche :
 - création des outils pour mesurer l'intelligence, quel type d'intelligence ?
- Présentation des différents outils : focus sur les échelles de Wechsler

CM 6 : L'évaluation neuropsychologique

- La démarche et les outils

CM 7 : Les différents types de PEC rééducative

- PEC bottom up / instrumentales

- PEC Top-Down/Métacognitives

CM 8 : L'approche comportementale/cognitive dans les troubles du spectre autistique

- Evaluation et PEC (ABA, PECS et TEACH ...)

CM 9 : Les différents types de PEC thérapeutique (psycho-dynamique)

CM 10 : Les différents types de PEC thérapeutique (cognitive et comportementale TCC)

F. Poirier :

CM1 : Introduction

- La réalité psychique
- L'inconscient
- La théorie psychanalytique

CM2 : Les objets d'étude de la psychopathologie psychanalytique

- L'attention clinique
- Les signes psychopathologiques
- La souffrance psychopathologique
- La potentialité traumatique

CM3 : Concepts psychanalytiques fondamentaux

- Le principe de plaisir
- Les pulsions
- Première et deuxième topique

CM4 : Les stades libidinaux

CM5 et 6 : Les interactions précoces, à la croisée des théories

- Point de vue psychanalytique
- Point de vue attachementiste
- Point de vue développemental
- Point de vue systémique
- Définition

CM7 : Les structures psychiques : la psychose

- Le ça
- Angoisse de morcellement
- Désorganisation
- Délire et hallucination

CM8 : Les structures psychiques : la névrose

- Le Surmoi
- Angoisse de castration
- Névrose obsessionnel et hystérique

CM9 : Les structures psychiques : les pathologies limites

- Le concept de limite, le Moi-Peau
- Angoisses d'abandon
- Le narcissisme

CM10 : L'entretien avec l'enfant et l'adolescent

- Spécificités
- Mise en situation

5 Travaux Dirigés (10h d'enseignement)

TD1 : LE BILAN PSYCHOLOGIQUE : EPREUVES COGNITIVES (ECHELLES DE WECHSLER)

- Demande et cadre du bilan
- Passation et restitution
- Présentation du WISC V (indices, subtests)

TD2 : LE BILAN PSYCHOLOGIQUE : EPREUVES PROJECTIVES (RORSCHACH ET TAT)

- La situation projective
- Le Rorschach
- Le TAT

TD N°3 : ECHELLES DE WESCHLER, PRESENTATIONS, MANIPULATION ET COTATION (WISC IV, WPPSI III, WAIS IV,...)

TD N°4 : ETUDE DE CAS D'UN PATIENT SUIVI EN PEDOPSYCHIATRIE

TD N°5 : PRESENTATION D'UN CAS EVALUE AVEC DES EPREUVES PROJECTIVES PSYCHOMETRIQUES ET NEUROPSYCHOLOGIQUES

**UE 2.3.2 AUDITION : SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIES DES PATHOLOGIES
DE L'AUDITION NEONATALES ET ACQUISES
4 ECTS- SEMESTRE 4**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr Peggy Gatignol

AUTRES ENSEIGNANTS

Dr MOSNIER
M. COUDERT
Dr LAHLOU

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

34 H

(dont 10h00 mutualisé avec les codeur LPC)

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE

10 H

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Les pathologies de l'oreille : aspects cliniques et paracliniques, techniques d'imagerie et de traitement

Les surdités : types et classifications

1. Pathologie de l'oreille externe : rappel automatique, exploration clinique et radiologique. Tumeurs, traumatismes et malformations du pavillon de l'oreille. Pathologie du conduit auditif externe.
(2h CM)
2. Pathologie de l'oreille moyenne : otites moyennes aiguës, otites moyennes chroniques, otospongiose, traumatisme de l'oreille moyenne
(3h CM)
3. Pathologie de l'oreille interne : étiologie des surdités endo-cochléaires, bilan et traitement

(1h CM)

4. Surdités par atteinte des voies nerveuses périphériques : étiologie des surdités rétro-cochléaires, bilan et traitement
(2h CM)

Travaux dirigés 2h x 2 groupes de 50 (Observations pathologie de l'audition chez l'adulte)

5. Acouphènes et troubles de l'équilibre (02h00)

Dépistage, prévention des surdités et des pathologies de l'audition

Les spécificités de la surdité chez l'enfant et l'impact des handicaps associés

4h CM + 2h TD (cas cliniques) x 2 groupes de 50

Les spécificités de la surdité acquise chez l'adulte et de la presbycousie

Présentation des différents types de prothèses et implants, leurs indications et leurs modalités d'adaptation

6h CM

2h TD (cas cliniques)

Acouphènes et troubles de l'équilibre : évaluation et prise en charge

02h00 CM – M. Coudert 02h00 CM

1. Bases anatomiques et physiologiques
2. Acouphènes et troubles de l'équilibre : quels liens avec les hypoacusies
3. Quelle évaluation des acouphènes ?
 - a. Données cliniques
 - b. Quels examens ?
 - c. Les bases thérapeutiques : intérêt du suivi pluridisciplinaire
4. Quelle évaluation des troubles de l'équilibre ?
 - a. Données cliniques
 - b. Quels examens ?
 - c. Les bases thérapeutiques :
5. Impact potentiel et conséquences lors de la rééducation orthophonique
- 6.

UE 2.5 GERIATRIE
3 ECTS- SEMESTRE 4

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr BELMIN

AUTRES ENSEIGNANTS

MME GIRIER

MME IGOUT

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

13h00

Objectifs pédagogiques	Intitulés du cours enregistrés	Orateur	Durée (minutes)
Apporter des connaissances approfondies sur le vieillissement et les personnes âgées	Perte d'indépendance fonctionnelle en gériatrie	Pr Belmin	33
	Vieillissement normal et concept en gérontologie		46
Préparer aux différents métiers de la gérontologie	Pourquoi faire de la recherche en gérontologie ? Les métiers d'encadrement et de coordination en gérontologie	Pr Belmin Faculté de Montpellier	
Caractéristiques du vieillissement, physiologie du vieillissement	Le vieillissement normal : approches théoriques	Mme Zaguedoun	63
Démographie, épidémiologie et aspects socio-économiques	Les chiffres clefs en gériatrie/gérontologie	Pr Belmin	55
Généralités en gériatrie et gérontologie	Complications de l'immobilisation en gériatrie	Pr Belmin	44
	Douleur de la personne âgée	Dr Fouassier	55
Santé et pathologies des personnes âgées	Vieillissement normal des fonctions cognitives	Mme Cantegreil	45
Psychologie des		Pr Belmin	81

personnes âgées et psychogériatrie	Syndrome démentiel : approche clinique et diagnostique		
Organisation sanitaire et médicosociale pour les personnes âgées	Unité de vie Alzheimer - UHR – PASA Organisation des soins hospitaliers pour la personne âgée	Dr Le Noc Soudani Pr Belmin	76 63

UE 5.1.1 TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION 3 ECTS- SEMESTRE 4
--

ENSEIGNANT RESPONSABLE

PR COHEN

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme CHOKRON
MR NAZZI
Dr BENAROUS
Dr GROSSARD
Mme OPPETIT
Mme DIDIRKOVA
Mme VAN DER HORST

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	32h00
2. TD	02h00

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages (Mme Chokron / 06h00)

1. Les troubles spécifiques des apprentissages (TSA) :

Historique, définitions, sémiologie, hypothèse explicative

2. Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages

2.1 la notion de minimal brain damage

2.2 diagnostic différentiel entre troubles des apprentissages et séquelles d'une atteinte neurologique précoce

2.3 bilan neuropsychologique chez les enfants avec TSA

3. L'apport des modèles cognitifs pour comprendre les troubles des apprentissages

4. Prise en charge neuropsychologique des troubles des apprentissages

Déterminisme des troubles du développement (Dr Benarous/Dr Grossard / Mme Oppetit 6h00)

- a. Facteurs environnementaux
- b. Facteurs biologiques

Examen d'un enfant ayant un trouble des apprentissages

- a. Explication de la plainte
 - Anamnèse
 - Examen informel
- b. Examen formel
 - Examen du LO : phonologie, lexique, syntaxe, compréhension verbale, pragmatique
 - Examen des acquisitions scolaires : lecture, écriture, arithmétique
 - Examen des fins cognitives non verbales : mémoire, espace, attention, praxies, audition

Développement typique et atypique de la parole (16h00) : (M. Nazzi)

1. Capacités initiales de traitement de la parole
2. Acquisition des propriétés de la langue maternelle au cours des 2 premières années
 - a. Phonologie
 - b. Lexique
 - c. Syntaxe
3. Acquisition précoce du langage chez les enfants bilingues
4. Acquisition précoce du langage dans différentes pathologies
 - a. Dysphasie
 - b. Syndrome de Williams

Présentation du bégaiement / Concept de fluence (Mme Didirkova– 03h00)

Production de la parole chez l'adulte qui bégaye (Mme Didirkova – 03h00)

TD - Vidéos et écoutes d'enregistrements (Mme Didirkova - 2h*2 groupes)

Signes précoces des troubles du neuro développement et éducation thérapeutique : 3h CM + 2h TD

**UE 5.2.1 APPRENTISSAGE ET DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ECRIT,
DU GRAPHISME ET DE L'ECRITURE
3 ECTS- SEMESTRE 4**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

MME GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme DREVILLON

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

12 H

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Apprentissage et développement du langage écrit, du graphisme et de l'écriture :

Développement de la lecture 6h CM

Développement de l'orthographe 6h CM

UE 5.3.1 ASPECT DEVELOPPEMENTAL DE LA COGNITION
MATHEMATIQUE
3 ECTS- SEMESTRE 4

ENSEIGNANT RESPONSABLE

MME VILLAIN

AUTRES ENSEIGNANTS

MME VILLAIN
MME GASSAMA
MME MARZOUK

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL **14h00**

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE **05h00**

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

CM :

Mme Villain (8h) : développement des structures logiques

- Cadre théorique et définition
- Evolution des différentes structures selon les stades
- Structures logiques dans le langage

Mme Marzouk (8h) : concept de nombre et résolution de problèmes

- Développement du concept de nombre : procédures de quantification, apprentissage de la chaîne numérique et du dénombrement, représentation sémantique du nombre
- Les modes de raisonnement mis en jeu dans la résolution de problèmes

Mme Gassama (2h) : construction des notions de temps et d'espace

TD :

Mme Villain (4h par groupe, 4 groupes) : classes multiplicatives, classes inclusives, sériation, conservation

Introduction

I. L'ESPACE

- stades du développement de l'espace selon STERN
 - o Espace buccal, le proche, et le locomoteur
- stades du développement de l'espace selon HALL
 - o distance intime, personnelle, sociale et publique
- stades du développement de l'espace selon PIAGET
 - o Espace vécu, Espace représentatif, Espace projectif
 - o Catégories : espace topologique, projectif, euclidien
- stades du développement de l'espace selon STAES
 - o espace subi, vécu, perçu, connu, maîtrisé
- Le Schéma Corporel comme « référent » de la construction de l'organisation visuo-spatiale
- Perception visuelle et construction de l'Espace
- Multiplicité des référentiels spatiaux
 - o Les référentiels corporels
 - o Egocentrisme et Allocentrisme
 - o Schéma corporel et Espace
 - o Systèmes de référence et géométrie
 - o Les référentiels abstraits
- Spécificité des traitements spatiaux
 - o Les modalités géométriques
 - o Les opérations spatiales
 - o La perception de l'espace
 - o Les représentations spatiales
 - o Les codages spatiaux

II. LE TEMPS

- Construction de la notion de temporalité
 - o Premières activités rythmiques et attitudes temporelles du bébé
 - o Développement des constructions temporelles
 - o Construction temporelle à l'âge scolaire : calculs temporels et temps conventionnels.
- Les différentes notions temporelles (selon Lacombe, 1996)
 - o Notions de linéarité, d'ordre et de succession, de chronologie et de repères temporels, de périodicité, d'irréversibilité, de durée, d'intervalle, de vitesse, de rythme, de cadence...
- Les différents âges d'acquisition

III. MODALITES SENSORIELLES et PROPRIETES SPATIO-TEMPORELLES DES OBJETS **selon Spelke (2008)**

UE 5.3.2 TROUBLES DE LA COGNITION MATHEMATIQUE

4 ECTS-SEMESTRE 4

ENSEIGNANT RESPONSABLE : M^{me} VILLAIN

AUTRES ENSEIGNANTS :

Mme GASSAMA
Mme MARZOUK
Mme REMY
Mme VILLAIN

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - 22H CM
10H TD**

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

CM :

Mme Villain (6h) : troubles du raisonnement et syndromes développementaux

- Cadre théorique
- Définition
- Comorbidité
- Symptomatologie
- Syndrome de Gerstmann
- Syndromes neurogénétiques

Mme Marzouk (4h) : dyscalculies

- définitions de la dyscalculie développementale
- causes multifactorielles des troubles de la cognition mathématique

Mme Villain (6h) : Troubles dans la résolution de problèmes

- La traduction d'un problème
- L'intégration des données
- De l'intégration des données à la planification des actions
- La stratégie de résolution et la planification des actions
- L'exécution des calculs
- L'auto-contrôle des actions exercées

Mme Gassama (4h) : approche neuropsychologique des troubles de la cognition mathématique

Mme Villain (3h) : troubles acquis de la cognition mathématique

- Etiologies
- Modèles cognitifs du traitement des nombres
- Implémentation anatomique
- Acalculies : symptomatologie
- Acalculie et vie quotidienne

En attente remplaçant (2h) : troubles temporo-spatiaux

- Espace et temps (rappel des notions théoriques)
- Troubles et difficultés de construction espace/temps
- Troubles perceptifs et construction spatio-temporelle
- Conséquences de ces troubles sur la cognition mathématique
- Troubles spatio-temporels dans différentes pathologies

TD

Mme Remy, Mme Marzouk (10h par groupe, 2 groupes) :

- Etudes et résumés d'articles
- Analyse de protocoles et de vidéos de patients en situation d'épreuves numériques et de rééducation (lien théorico-clinique qui leur permettra d'identifier et d'interpréter les symptômes cliniques)

Travail réflexif sur les liens entre troubles de la cognition mathématique et troubles spécifiques des apprentissages.

UE 6.3 STAGE DECOUVERTE 3 : MILIEUX D'EXERCICE, EN LIBERAL ET EN STRUCTURE DE SOINS

3 ECTS- SEMESTRE 4

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr COHEN

Aude LALOI

AUTRES ENSEIGNANTS :

Mme DUMOND

Stage de découverte 3 : Stage en cabinet libéral et/ou en structures de soins

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en libéral et/ou dans une structure de soins.

Durée du stage : 120 heures ou 30 demi-journées.

Objectifs du stage :

- Découvrir et observer activement les milieux d'exercice clinique de l'orthophonie ;
- Identifier les différents professionnels intervenant auprès du patient et connaître leur rôle ;
- Acquérir des connaissances sur le fonctionnement des structures et des institutions ;
- Observer les différentes étapes de la pratique professionnelle.

Eléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant stagiaire est celle de l'observation et du questionnement.

L'étudiant stagiaire profite des opportunités de rencontres et de découverte des services.

Il assiste aux évaluations, aux interventions de l'orthophoniste et aux consultations de l'orthophoniste et de tous les professionnels de soins avec lesquels l'orthophoniste est en contact.

- Modalités relationnelles entre un soignant et un patient et/ou son entourage ;
- Liens interprofessionnels ;
- Connaissance du fonctionnement des structures et des institutions ;
- Découverte des différents services ;
- Prise de connaissance du lexique spécifique à la profession d'orthophoniste et aux professions connexes ;
- Acquisition des règles d'hygiène ;
- Lecture des dossiers médicaux ;
- Découverte des outils, des moyens et des différentes modalités de soins en orthophonie ;
- Observation des interventions de l'orthophoniste et des autres soignants.

Recommandations pédagogiques au stage :

Préalablement aux stages, le maître de stage définit avec l'étudiant stagiaire des axes d'observation clinique.

Des temps de supervision sont prévus afin de permettre à l'étudiant d'échanger directement avec le maître de stage, d'approfondir ses connaissances, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel.

Le maître de stage aide à la mise en place de l'identité professionnelle et soutient l'étudiant stagiaire dans sa démarche d'observation active.

Modalités d'évaluation du stage :

Un rapport de stage est demandé à l'étudiant. Ce rapport sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation.

Critères d'évaluation du stage :

- Qualité du rapport de stage
- Comportement et ouverture de l'étudiant durant le stage ;
- Capacités relationnelles avec les différents interlocuteurs.

Programme de la formation

✓ **Place de l'orthophonie dans la prise en charge des patients en fin de vie**

- . Fin de vie - Soins palliatifs : définitions, historique et fondements philosophiques
- . Cadre réglementaire : Décret de compétences de l'orthophoniste,
- . Interdisciplinarité (recommandations ANAES, lois)
- . Champs d'action : neurologie, cancérologie, gériatrie

✓ **Limites à la prise en charge des patients en fin de vie par l'orthophoniste**

- . Jusqu'où informer ? Jusqu'où compléter l'information comprise ? ... (aspects réglementaires et législatifs)
- . Freins possibles à la continuité de la prise en charge : le patient, l'entourage, le médecin, l'orthophoniste elle-même