



**Domaine :** Médecine - **Thématique(s) :** Chirurgie  
DIPLÔMES D'UNIVERSITÉ (DU, DIU)

## DU – COMPÉTENCES NON TECHNIQUES EN CHIRURGIE

 **Durée de la formation :** 70 heures

 **Dates :** Voir le calendrier

 **Tarif :** Voir ci-dessous

**Formation :** Diplômante

Cette formation diplômante peut entrer dans le cadre de la :

Formation Universitaire Junior (FUJ) : **400 €**

Étudiants en formation initiale sans interruption d'études, inscrits en DN ou DE (hors DU-DIU) au titre de l'année en cours ou diplômés de moins de 2 ans

Formation Continue Individuelle (FCI) : **1 300 €**

Libéraux, salariés et individuels non pris en charge

Formation Continue Employeur (FCE) : **1 500 €**

Demandeurs d'emploi et salariés avec prise en charge financière

### OBJECTIFS

L'objectif principal du Diplôme Universitaire «Compétences non techniques en chirurgie » est de former les chirurgiens à l'acquisition, l'intégration et la mise en oeuvre des compétences non techniques en chirurgie (CNTC) afin d'améliorer la sécurité des patients, la qualité des soins et la performance individuelle et collective en situation chirurgicale, en particulier dans les environnements à haut risque.

#### Objectifs secondaires

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les mécanismes cognitifs, humains et organisationnels impliqués dans la survenue des événements indésirables en chirurgie.
- Identifier leurs propres forces et vulnérabilités en matière de compétences non techniques.
- Améliorer la qualité de leurs décisions en situation complexe, urgente ou incertaine.
- Optimiser la préparation opératoire par la planification, l'anticipation et la visualisation mentale.
- Renforcer la communication et la coordination interprofessionnelles au bloc opératoire.
- Développer un leadership chirurgical adapté aux situations courantes et critiques.
- Gérer le stress aigu, la surcharge mentale, l'erreur et leurs conséquences émotionnelles.
- Transmettre les compétences non techniques aux internes et aux équipes.
- Initier ou accompagner des démarches de transformation des pratiques au sein de leur service.
- Limiter les conséquences du syndrome de la seconde victime (retentissement sur le chirurgien d'une erreur chirurgicale aux conséquences lourdes pour le patients)
- Lutter contre le syndrome de l'imposteur en chirurgie.

### INFORMATIONS

#### Responsables :

Dr Thibault Voron

**Code Faculté de Santé :** 1X314X

#### Inscription administrative :

Si candidature acceptée :

Faculté de Santé de Sorbonne Université  
Les Cordeliers, 15 rue de l'école de médecine

Esc.. H – RDC – 75006 Paris  
medecine-dfs-scol3@sorbonne-universite.fr

Permanence téléphonique : 01 71 11 96 27  
Lundi, mardi, jeudi, vendredi de 9h30 à 11h30

Ouvert au public :

Lundi, mardi, jeudi, vendredi de 13h à 16h

Pour une prise en charge employeur ou organisme financeur :

Télécharger le dossier de prise en charge [ici](#)

#### Formation Continue Santé

Pôle DU-DIU

Campus Pierre et Marie Curie

4 place Jussieu – BC1520

75252 Paris Cedex 05

Tél. : 01 44 27 82 47 (49 ou 45)

[fcmedecine@sorbonne-universite.fr](mailto:fcmedecine@sorbonne-universite.fr)

## PUBLIC VISÉ ET PRÉ-REQUIS

Le Diplôme Universitaire s'adresse exclusivement à des chirurgiens, en formation ou en exercice.

Sont éligibles :

- Internes en chirurgie, quelle que soit l'année d'internat ;
- Chirurgiens diplômés, toutes spécialités confondues.

Cette ouverture à l'ensemble des spécialités chirurgicales vise à favoriser la diversité des expériences et l'enrichissement des échanges.

**Le nombre maximum** est de 20.

## PROGRAMME

A venir.

## MÉTHODES

**Volume horaire global** de formation sera de **70 heures** répartis sur 5 séminaires dont :

- durée des cours théoriques : 47 heures
- durée des enseignements dirigés et pratiques : 23 heures

La formation repose sur une pédagogie active, collective, expérientielle et réflexive.

Les méthodes pédagogiques sont spécifiquement adaptées à un public de chirurgiens, en privilégiant l'apprentissage à partir de situations complexes, réelles ou simulées.

Les outils pédagogiques mobilisés incluent :

- Apports théoriques interactifs, fondés sur les référentiels des facteurs humains, des compétences non techniques et de la sécurité des soins.
- Analyse de situations cliniques réelles, apportées par les participants, permettant un apprentissage contextualisé et centré sur la pratique.
- Jeux de rôles et mises en situation, centrés sur la communication, le leadership, la gestion de conflit et la prise de décision.
- Débriefing structuré, conduit selon des modèles validés en simulation en santé, favorisant l'analyse réflexive individuelle et collective.
- Carnet de bord longitudinal, utilisé comme outil pédagogique central pour accompagner l'évolution des pratiques sur l'année.
- Travail en petits groupes durant les ateliers, garantissant l'interactivité, la participation active et le partage d'expérience entre pairs.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Toutes les épreuves sont notées sur 20.

L'évaluation comprend :

1. **Carnet de bord « Un an de CNTC »**
  1. Support écrit (support à remplir fourni)
  2. Présentation orale de synthèse (5 minutes)
2. **Projet d'optimisation des compétences non techniques mis en place au cours de l'année**
  1. Rapport écrit (5 pages maximum)
  2. Présentation orale du projet (10 minutes dont 3 minutes d'échanges avec le jury)

**Coefficients**

- Épreuves écrites : coefficient 1
  - Carnet de bord (écrit)
  - Rapport écrit
- Épreuves orales : coefficient 2
  - Présentation orale du carnet de bord
  - Présentation orale du projet

**Conditions de validation**

La validation du diplôme est obtenue si :

- la moyenne générale pondérée est  $\geq 10/20$  ;
- aucune note n'est inférieure à 6/20 ;
- les conditions d'assiduité sont respectées.

La compensation est possible entre les épreuves sous réserve du seuil minimal de 6/20 à chacune d'elles.

Une session de rattrapage sera organisée. En cas d'échec au rattrapage, **le redoublement n'est pas autorisé.**

---